

## Observation n°16

De : claudia bawden

Envoyé : mercredi 29 janvier 2020 08:37

À : mairie.moreac <[mairie.moreac@wanadoo.fr](mailto:mairie.moreac@wanadoo.fr)>

Objet : Envoi par e-mail agitprop.pdf

L eolien invention dangereuse, sale et qui met la santé de la population en danger. C est une arme de guerre et les projectiles infrasoniques cognent aux organes et preparent aux troubles neuro psychiatriques.

### Agitprop

L'énergie eolienne est une énergie sale car elle émet des fréquences electromagnetiques lors du passage de la pale de l'ordre de 400 environ sur dix minutes. Sources : Steven Cooper, acousticien.2019. Ces fréquences attaquent le vivant depuis la bactérie jusqu'à l'humain parce que l'organisme biologique a son propre réseau de fréquences. C'est ainsi depuis la Création.

Sources : Frey, Blank, Philips, Piragova. Université de Columbia. New York. 2008. (La bioélectricité. Bien connue des biologistes) En Suisse la doctoresse Nicole Lachat a bien exploré la question. Les eoliens l'ont menacée de mort !

Deuxième source de pollution : Les raccordements dans le sol qui génèrent des courants vagabonds. Ce phénomène a été illustré par l'épidémie des morts de vaches en Loire Atlantique. Les éleveurs anéantis portent plainte. Ils deviennent aussi malades.

Ce que nous exigeons c'est l'abandon de cette technologie mal cuite et imposée de force qui abime le vivant et nous fait sortir de la vie normale que nous vivions avant. Notre intégrité physiologique est violée et cette situation devient intenable. Il y a des alternatives aux robots du vent. Joignez nous pour que la vie des robots tueurs ne l'emporte pas sur nous les humains ! L'intox actuelle empêche la recherche scientifique de percer et d'éduquer les populations. Mais nous espérons que la voix du peuple meurtri aura plus de puissance que l'argent les lobbies du vent, et l'acharnement étatique. C'est le futur pour nos enfants qui est menacé, c'est notre droit à la vie sans antidepressants ni aucunes autres drogues. Il n'y a pas d'acceptabilité sociale qui tienne pour les eoliennes et nous ne sommes pas à leurs ordres !!

Les lycéens se font déjà racoler par les promoteurs pour essayer de les endoctriner. Nous disons à la jeune génération de nous rejoindre s'ils veulent sauver leurs vies. Non aux robots ! Non aux démolisseurs de la France ! On a mis des années à reconstruire après la guerre. Ne permettons pas le saccage interne qui se met en place. Au nom d'intérêts privés contre l'intérêt général !!

### Cas de deux écoles sous un parc éolien.

Chère Madame Héroux, Mesdames, Messieurs les membres de la commission,

Ne pas publier ces deux cas serait de la non assistance à société en danger ! Je travaille en tant qu'intervenant dans des écoles très rurales, des projets qui se déroulent sur l'année scolaire entière. Je dépose ce témoignage anonymement afin de maintenir le secret concernant les lieux et les personnes.

Je suis intervenu ces deux dernières années dans une école située à 5 km à l'Est en contrebas d'un parc de 6 éoliennes de 2 MW. Soit sous les vents dominants. Les éoliennes sont situées au bord d'un plateau qui domine l'école d'un peu moins de 100 mètres. En 2014/2015, j'ai travaillé avec la classe de maternelle, une vingtaine d'enfants de 2 ans et demi à 5 ans à la rentrée, je fais ce travail depuis de nombreuses années et je connais bien le public de ma région.

J'ai été surpris de constater combien cette classe de tout petits était difficile à gérer. L'enseignant avait d'ailleurs prévu de faire systématiquement deux groupes de 10 enfants, alors que je travaille normalement sans problèmes avec des classes entières. Malgré cela, il était très difficile d'obtenir la concentration d'un nombre important d'enfants et beaucoup d'élèves avaient en outre des comportements totalement inadaptés, violents, perturbateurs que je ne rencontre qu'exceptionnellement dans cette tranche d'âge et jamais dans de telles proportions. Pourtant l'enseignant est à la fois doux et ferme. Je n'en avais pas bien compris la cause.

En 2015/2016, je suis à nouveau intervenu dans cette même école, cette fois dans deux classes, de nouveau en maternelle avec deux groupes séparés et dans la classe des enfants âgés de 6 et 7 ans à la rentrée.

Cette seconde classe s'est avérée totalement ingérable pendant nos cinq premières séances, et était quasiment en permanence ainsi avec l'enseignant expérimenté qui ne savait comment prendre ces enfants. Enseignant à qui on ne pouvait rien reprocher non plus. Plusieurs enfants semblaient très mal à l'aise et l'enseignant le ressentait également ainsi. Crises, colères, ils se roulaient par terre, renversaient les tables, se déplaçaient, se provoquaient, étaient violents les uns envers les autres...

L'enseignant se remettait totalement en question, était lui-même de plus en plus mal, à une certaine période à la limite du burn-out, les traits de plus en plus tirés. Il avait également des trous de mémoire et me donnait l'impression de souffrir non seulement du comportement des enfants, mais aussi du lieu.

J'ai rapidement fait le lien avec les éoliennes, car ces comportements me rappelaient ceux de deux enfants avec lesquels j'avais travaillé quelques années auparavant : ces enfants vivent à 800 mètres d'éoliennes. En partant pour me rendre à l'école, j'ai donc prêté attention au sens du vent. Je passais non loin des éoliennes qu'on voit de toute façon depuis le village concerné. Lors de ma sixième séance, je me suis trouvé avec la classe la plus sage que j'aie jamais rencontrée, les enfants étaient d'un calme remarquable, ont participé aux expériences de façon constructive, en intervenant à bon escient, sans se bousculer ni se battre... Le vent venait de l'Est, c'est-à-dire du village vers les éoliennes et non le contraire comme les fois précédentes. J'ai fait part de mes observations à l'enseignant.

Quelques temps plus tard, j'étais intervenu le matin en maternelle et je mangeais à midi avec l'enseignant dans sa classe, avant de me rendre dans une autre école. A midi, il a été appelé par leur troisième collègue. L'enseignant des 6/7 ans était reparti en pleurs après avoir passé une matinée épouvantable tant les enfants étaient intenable, violents. Pendant que nous mangions, il y a eu un moment de silence dans notre conversation. Et à ce moment j'ai entendu que l'école vibrerait comme si un camion passait sur la route de campagne située à une centaine de mètres, mais cette vibration n'arrêtait pas, en fait l'école entière vibrerait fortement et nous avons écouté le vrombissement pendant un long moment. Nous avons ouvert la fenêtre, il n'y avait aucune source de bruit vraiment audible à l'extérieur ! Il ne s'agissait pas de la VMC dont nous entendions par ailleurs le bruit bien plus léger.

Les classes avaient sans doute vibré ainsi toute la matinée, mais ça avait été couvert par le bruit de fond de nos activités. Ce qui pouvait être à l'origine malaise particulièrement important ce jour là dans la classe difficile, dont le haut pignon donne du côté des éoliennes et fait caisse de résonance. Les deux autres classes sont plus protégées, ce qui ne nous a pas empêché d'entendre de très fortes vibrations dans la classe des petits qui est sur l'arrière du bâtiment. L'enseignant de maternelle a très bien entendu le bruit. Le vent soutenu venait des éoliennes depuis plusieurs jours. Il n'est pas impossible qu'en bordure de plateau les vibrations qui s'échappent du sol s'ajoutent aux bruits aériens.

Les enfants concernés habitent tous dans les villages situés sous le plateau et sont tous nés après la construction des éoliennes. J'ai récemment croisé la maman d'un enfant, elle m'a fait part des problèmes d'excitation rencontrés par ses deux enfants et les élèves de leurs classes et m'a dit que, ne sachant plus quoi faire, elle faisait venir une magnétiseuse pour démagnétiser ses enfants et qu'elle avait installé des prises spéciales... Je lui ai parlé de mes observations et son visage s'est illuminé !! « C'est tout à fait possible ! »

J'avais travaillé dans cette école, dans les mêmes conditions, mais dans l'ancien bâtiment et avant la construction des éoliennes et j'en avais gardé un bon souvenir.

J'ai également travaillé à deux reprises dans une autre école située, elle, à environ deux kilomètres à l'ouest d'un parc éolien semblable. D'abord avant la construction du parc, où j'avais rencontré des enfants très vifs d'esprit, beaucoup d'enfants brillants, un enfant surdoué reconnu. Puis quatre et cinq ans après la construction des éoliennes. Cette fois à mi temps pendant un an et demi avec des enfants sensés avoir entre 8 et 10 ans à la rentrée. Tous étaient nés avant la construction des éoliennes. Tous les enseignants de l'école étaient les mêmes que lors de mon premier passage.

A mon second passage, une proportion très importante d'enfants avait redoublé, un nombre important d'enfants était en grave échec scolaire, beaucoup avaient des troubles d'apprentissage invalidants reconnus officiellement (dyslexie, dyscalculie, dyspraxie...), il n'y avait absolument aucun élève de haut niveau sur une classe d'environ 25 enfants. Les mêmes troubles se retrouvaient dans l'autre classe, de même que l'absence d'élèves de haut niveau. Etant donnée la grande qualité pédagogique des enseignants (qui étaient les mêmes qu'avant !), les éventuels problèmes sociaux de certains enfants (mais pas plus qu'ailleurs) ne pouvaient pas justifier cet échec massif en classe primaire.

J'avais mis cet échec sur le fait que le WI-FI était allumé en permanence, et sur le compte de la faible luminosité naturelle des classes (mais c'était pareil quelques années plus tôt et c'est pareil dans d'autres écoles dans lesquelles j'ai travaillé, où les très bons élèves sont nombreux !) Ce n'est qu'en faisant le lien avec la première école décrite dans ces lignes que j'ai eu des soupçons concernant la proximité des éoliennes.

Ces enfants étaient nés avant la construction des éoliennes, dans un village et une école situés à l'Ouest du parc, c'est-à-dire à l'opposé des vents dominants des éoliennes, et à la même altitude. Ils ne présentaient pas les troubles du comportement violents observés dans le premier cas décrit... à l'exception des deux enfants qui vivent à 800 mètres des éoliennes. C'était plutôt au contraire une classe très gentille, mais presque éteinte, manquant de concentration, de vitalité, de réactivité, avec une participation orale difficile... Et de très graves troubles d'apprentissage en très forte proportion.

Lorsque je travaillais dans cette école, j'avais des vertiges dès que je me levais de mon bureau ou dès que je me penchais sur un enfant et me relevais. Ici encore, j'accusais le WI-FI ! (Qui y contribuait sans doute un peu !)

L'analyse de ces deux cas nous montre un cas où l'école est située à un peu moins de 100 mètres en contrebas, à 5 km des éoliennes, sous le vent dominant avec des enfants tous nés après la construction des éoliennes, vivant en même situation. Ils présentent de graves troubles du comportement quand le vent vient des éoliennes. Et un second cas, avec une école située à 2 km des éoliennes, à la même altitude qu'elles et à l'opposé des vents dominants. Les enfants sont tous nés avant la construction des éoliennes et vivent dans le village. Ils présentent en forte proportion de graves troubles d'apprentissage graves qui n'existaient pas dans la même école juste avant la construction des éoliennes.

L'enquête portant sur le bruit en général, je signalerai dans la même lignée les problèmes causés par les VMC, et les robots de traite qui envahissent nos fermes : contrairement aux machines à traire qui fonctionnaient deux fois deux heures par jour, leurs pompes à vide fonctionnent 24 heures sur 24, engendrant des problèmes sur les troupeaux et les humains. Ne parlons pas des pompes à chaleur... Les infrasons fleurissent de tous les bouts ! Et dans un autre registre, les tableaux numériques obligent les enseignants à fermer les stores et privent une génération d'enfants de la lumière naturelle ! Dans un nombre croissant d'écoles toutes ces nuisances se cumulent.

J'espère que ce témoignage vous permettra de rédiger des directives qui mettent les enfants de nos écoles à l'abri de telles nuisances. Ce sont accessoirement aussi les adultes du futur !!

Recevez, Mesdames, Messieurs, mes sincères salutations.